

**Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,**

**«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»
ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»**

Согласована
протокол заседания ЭМС
№46 от 09.06.2022

Утверждена:
приказ № 61 от 09.06.2022

**Рабочая программа
по информатике для обучающихся 9Б класса
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Разумова Анна Владимировна,
учитель ВКК

Екатеринбург, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Информатика» для 9 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.02.2010 №1879 "Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования".
- Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования глухих обучающихся ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».
- Учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих обучающихся.
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»
- На основе примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ (утверждена приказом Минобрнауки России от 09.03.04, № 1312) и *авторской программы* Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 2-11 классов средней общеобразовательной школы», изданной в сборнике «Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012».

На предмет «Информатика» в девятом классе отведено 34 часа на весь учебный год, 1 час в неделю.

Тематическое планирование представлено в рабочей программе с учетом специфики построения курса информатики, изложенного в учебниках «Информатика и ИКТ 8» и «Информатика и ИКТ 9» авторов Л.Л. Босова, А.Ю. Босова

Содержание рабочей программы по математике адаптировано с учетом общего уровня развития обучающихся, особенностей и закономерностей обучения детей с нарушенным слухом

Обучение информатике тесно связано с формированием словесной речи обучающихся с нарушенным слухом. Достижение полного сознательного усвоения знаний невозможно без овладения нужным для этого речевым материалом. Педагог осуществляет непрерывное развитие словесного общения. При этом учитель информатики выполняет следующие требования:

- специальное выделение базовых лексико-грамматических структур для оформления знаний по различным темам курса информатики;
- повышение уровня развития речемыслительной деятельности обучающихся;
- увеличение информативной насыщенности уроков за счет личностно-ориентированного рассмотрения изучаемых вопросов.

Учитель информатики использует специфические принципы, учитывающие особенности и закономерности обучения детей с нарушенным слухом:

- коррекционной направленности обучения;
- единства обучения основам наук и словесной речи;
- интенсификации речевого общения.

Программа курса «Информатика» предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Информатика» на этапе основного общего образования являются:

- определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и базы данных;
- владение умениями совместной деятельности (согласование и координация деятельности с другими ее участниками, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, учет особенностей различного ролевого поведения).

Большое внимание уделяется формированию у учащихся алгоритмического и системного мышления, а также практических умений и навыков в области информационных и коммуникационных технологий. Практические работы выделены в отдельный раздел компьютерный практикум, ориентированный на выполнение в операционной системе Windows

Учащиеся должны:

- ✓ · называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- ✓ · осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- ✓ · понимать смысл терминов «система», «системный подход», «системный эффект»;
- ✓ · приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;
- ✓ · понимать смысл терминов «модель», «моделирование»;
- ✓ · иметь представление о назначении и области применения моделей;
- ✓ · различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- ✓ · приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- ✓ · уметь «читать» (получать информацию) информационные модели разных видов: таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.д.;
- ✓ · знать правила построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- ✓ · знать правила построения диаграмм и уметь выбирать тип диаграммы в зависимости от цели её создания;
- ✓ · осуществлять выбор того или иного вида информационной модели в зависимости от заданной цели моделирования;
- ✓ · приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- ✓ · давать характеристику формальному исполнителю, указывая: круг решаемых задач, среду, систему команд, систему отказов, режимы работы;
- ✓ · осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- ✓ · выполнять операции с основными объектами операционной системы;
- ✓ · выполнять основные операции с объектами файловой системы;
- ✓ · уметь применять текстовый процессор для создания словесных описаний, списков, табличных моделей, схем и графов;
- ✓ · уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования образных информационных моделей;
- ✓ · выполнять вычисления по стандартным и собственным формулам в среде электронных таблиц;

- ✓ создавать с помощью Мастера диаграмм круговые, столбчатые, ярусные, областные и другие диаграммы, строить графики функций;
- ✓ для поддержки своих выступлений создавать мультимедийные презентации, содержащие образные, знаковые и смешанные информационные модели рассматриваемого объекта.

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, во второй части урока планируется компьютерный практикум в форме практических работ или компьютерных практических заданий рассчитанные, с учетом требований СанПИН, на 10-25 мин. и направлены на отработку отдельных технологических приемов и практикумов – интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся.

Всего на выполнение различных практических работ отведено более половины учебных часов. Часть практической работы (прежде всего подготовительный этап, не требующий использования средств информационных и коммуникационных технологий) включена в домашнюю работу учащихся, в проектную деятельность. Работа может быть разбита на части и осуществляться в течение нескольких недель.

Все формы контроля по продолжительности рассчитаны на 10-40 минут. Текущий контроль осуществляется с помощью компьютерного практикума в форме практических работ и практических заданий. Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме контрольной работы, тестирования, выполнения зачетной практической работы. Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала в форме итоговой контрольной работы.

Содержание обучения

1. Информация и информационные процессы – 7 ч

Информация в природе, обществе и технике. Информация и информационные процессы в неживой природе. Информация и информационные процессы в живой природе. Человек: информация и информационные процессы. Информация и информационные процессы в технике. Кодирование информации с помощью знаковых систем. Знаки: форма и значение. Знаковые системы. Кодирование информации. Количество информации. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знания. Определение количества информации. Алфавитный подход к определению количества информации.

Практические работы:

Практическая работа № 1 «Вычисление количества информации с помощью калькулятора».

Практическая работа № 2 «Тренировка ввода текстовой и цифровой информации с клавиатуры».

2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации – 12 ч

Программная обработка данных на компьютере. Устройство компьютера. Процессор и системная плата. Устройства ввода информации. Устройства вывода информации. Оперативная память. Долговременная память. Файлы и файловая система. Файл. Файловая система. Работа с файлами и дисками. Программное обеспечение компьютера. Операционная система. Прикладное программное обеспечение. Графический интерфейс операционных систем и приложений. Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса. Компьютерные вирусы и антивирусные программы. Правовая охрана программ и данных. Защита информации. Правовая охрана информации. Лицензионные, условно бесплатные и свободно распространяемые программы. Защита информации.

Практические работы:

Практическая работа № 3 «Работа с файлами с использованием файлового менеджера».

Практическая работа № 4 «Форматирование, проверка и дефрагментация дискет».

Практическая работа № 5 «Определение разрешающей способности мыши».

Практическая работа № 6 «Установка даты и времени».

3. Коммуникационные технологии – 15 ч

Передача информации. Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть. Интернет. Состав Интернета. Адресация в Интернете. Маршрутизация и транспортировка данных по компьютерным сетям. Информационные ресурсы Интернета. Всемирная паутина. Электронная почта. Файловые архивы. Общение в Интернете. Мобильный Интернет. Звук и видео в Интернете. Поиск информации в Интернете. Электронная коммерция в Интернете. Разработка Web-сайтов с использованием языка разметки гипертекста HTML. Web-страницы и Web-сайты. Структура Web-страницы. Форматирование текста на Web-странице. Вставка изображений в Web-страницы. Гиперссылки на Web-страницах. Списки на Web-страницах. Интерактивные формы на Web-страницах.

Практические работы:

Практическая работа № 7 «Защита от вирусов: обнаружение и лечение».

Практическая работа № 8 «Предоставление доступа к диску на компьютере в локальной сети».

Практическая работа № 9 «Подключение к Интернету».

Практическая работа № 10 «География Интернета».

Практическая работа № 11 «Путешествие по Всемирной паутине».

Практическая работа № 12 «Работа с электронной Web-почтой».

Практическая работа № 13 «Загрузка файлов из Интернета».

Практическая работа № 14 «Поиск информации в Интернете».

Практическая работа № 15 «Разработка сайта с использованием языка разметки текста HTML».

Итоговое повторение 1 ч

Требования к уровню подготовки

В результате изучения информатики обучающийся должен

знать/понимать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в базе данных;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе – в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Учебно-методический комплекс

Учебная дисциплина	Класс	Тип программы (государственная, авторская)	Кол-во часов в неделю, общее количество часов	Базовый учебник	Методическое обеспечение
Информатика	9	Государственная	34 ч в год // 1 ч в неделю	Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. 2. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. 3. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/) 4. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/). 5. Пакет офисных приложений.

Дидактическое обеспечение предмета

Оборудование и приборы:

1. Операционная система.
2. Пакет офисных приложений MicrosoftOffice.
3. Плакаты Босовой Л.Л.
4. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
5. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>).

Электронные учебные пособия

1. <http://www.metodist.ru> Лаборатория информатики МИОО
2. <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей информатики
3. <http://www.metod-kopilka.ru> Методическая копилка учителя информатики
4. <http://fcior.edu.ru> <http://eor.edu.ru> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ОМС)
5. <http://pedsovet.su> Педагогическое сообщество
6. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Перечень цифровых образовательных ресурсов:

1. Устройства вывода звуковой информации — наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией
2. Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь.
3. Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер; фотоаппарат; видеокамера; диктофон, микрофон.
4. Операционная система – Windows 10.
5. Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
6. Антивирусная программа.
7. Программа-архиватор.
8. Клавиатурный тренажер.
9. Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
10. Простая система управления базами данных.
11. Простая геоинформационная система.
12. Система автоматизированного проектирования.
13. Виртуальные компьютерные лаборатории.
14. Программа-переводчик.
15. Система оптического распознавания текста.
16. Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
17. Система программирования.
18. Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
19. Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
20. Программа интерактивного общения.
21. Простой редактор Web-страниц.

Учебно-тематическое планирование

<i>Дата (месяц, четверть, год)</i>	<i>№ учебного занятия</i>	<i>Раздел, тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Формы контроля результата</i>	<i>Материал к учебному занятию</i>
Сентябрь		Информация и информационные процессы	7		
	1	Информация и информационные процессы в живой и неживой природе	1		
	2	Человек: информация и информационные процессы	1		
	3	Информация и информационные процессы в технике.	1		
	4	Знаки: форма и значение. Знаковые системы	1		
06/10	5	Кодирование информации. «Клавиатура».	1		
	6	Количество информации как мера уменьшения неопределенности знания. Определение количества информации.	1		
	7	Алфавитный подход к определению количества информации.	1		
		Компьютер как универсальное устройство обработки информации	12		
	8	Программная обработка данных на компьютере	1		
	9	Процессор и системная плата.	1		
	10	Устройства ввода информации.	1		
	11	Устройства вывода информации	1		

	12	Оперативная память	1		
	13	Долговременная память.	1		
	14	Файл. Файловая система	1		
	15	Работа с файлами и дисками.	1		
	16	Операционная система.	1		
	17	Прикладное программное обеспечение	1		
	18	Графический интерфейс операционных систем и приложений.	1		
	19	Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса	1		
		Коммуникационные технологии	15		
	20	Компьютерные вирусы и антивирусные программы.	1		
	21	Правовая охрана информации. Лицензионные, условно бесплатные и свободно распространяемые программы	1		
	22	Защита информации	1		
	23	Передача информации	1		
	24	Локальные компьютерные сети.	1		
	25	Состав Интернета.	1		
	26	Адресация в Интернете.	1		
	27	Маршрутизация и транспортировка данных по компьютерным сетям.	1		
	28	Всемирная паутина.	1		

	29	Электронная почта. Файловые архивы.	1		
	30	Общение в Интернете. Мобильный Интернет. Звук и видео в Интернете	1		
	31	Поиск информации в Интернете. Электронная коммерция в Интернете.	1		
	32	Web-страницы и Web-сайты. Структура Web- страницы. Форматирование текста на Web- странице. Вставка изображений в Web-страницы. Гиперссылки на Web-страницах.	1		
	33	Списки на Web-страницах. Интерактивные формы на Web-страницах	1		
	34	Подведение итогов	1		

Контрольные параметры оценки достижений ГОС по Информатике, 9 класс

Четверть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Учебны й год
Формы контроля					
Контрольная работа	-	Информация и информационные процессы	Компьютер как универсальное устройство обработки информации	Коммуникационные технологии	3
Практическа я работа	<p>1. Практическая работа № 1 «Вычисление количества информации с помощью калькулятора».</p> <p>2. Практическая работа № 2 «Тренировка ввода текстовой и цифровой информации с клавиатуры».</p>	<p>1. Практическая работа № 3 «Работа с файлами с использованием файлового менеджера».</p> <p>2. Практическая работа № 4 «Форматирование, проверка и дефрагментация дискет».</p> <p>3. Практическая работа № 5 «Определение разрешающей способности мыши».</p> <p>4. Практическая работа № 6 «Установка даты и времени».</p>	<p>1. Практическая работа № 7 «Защита от вирусов: обнаружение и лечение».</p> <p>2. Практическая работа № 8 «Предоставление доступа к диску на компьютере в локальной сети».</p> <p>3. Практическая работа № 9 «Подключение к Интернету».</p> <p>4. Практическая работа № 10 «География Интернета».</p>	<p>1. Практическая работа № 11 «Путешествие по Всемирной паутине».</p> <p>2. Практическая работа № 12 «Работа с электронной Web-почтой».</p> <p>3. Практическая работа № 13 «Загрузка файлов из Интернета».</p> <p>4. Практическая работа № 14 «Поиск информации в Интернете».</p> <p>5. Практическая работа № 15 «Разработка сайта с использованием языка разметки текста HTML».</p>	15

Творческая работа	-	-	-	Разработка сайта с использованием языка разметки текста HTML.	1
-------------------	---	---	---	---	---

